

*Etude de la construction de
la coordination au sein
d'une équipe d'experts
engagée dans un
processus de formation*

Thibault KERIVEL

Thèse débutée le 01/10/2015
sous la direction de Cyril BOSSARD,
Gilles KERMARREC et Jérôme GUERIN



FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION

Introduction

**Centre de Recherche sur
l'Éducation, les Apprentissages et
la Didactiques (CREAD)**



**Au sein de l'équipe de recherche
sur l'activité collective au Centre
Européen de Réalité Virtuelle
(CERV)**

Introduction

Question de recherche

Rendre compte de la construction des coordinations au sein d'un collectif

Cadrage théorique

Le cadre théorique teamwork (salas & al. 2014)

Méthodologie

Analyse longitudinale et qualitative

Analyse multi-niveaux

Situations spécifiques

Situations critiques, dynamiques et incertaines

Contexte de l'étude

Convention

Demande initiale:
étudier les situations de

Centre de formation de football

Structure

Structure d'h
Centre d'en
Structure
Lieu de

Population

Un dirigeant
Deux coachs
Une équipe
8 joueurs (16 ans)

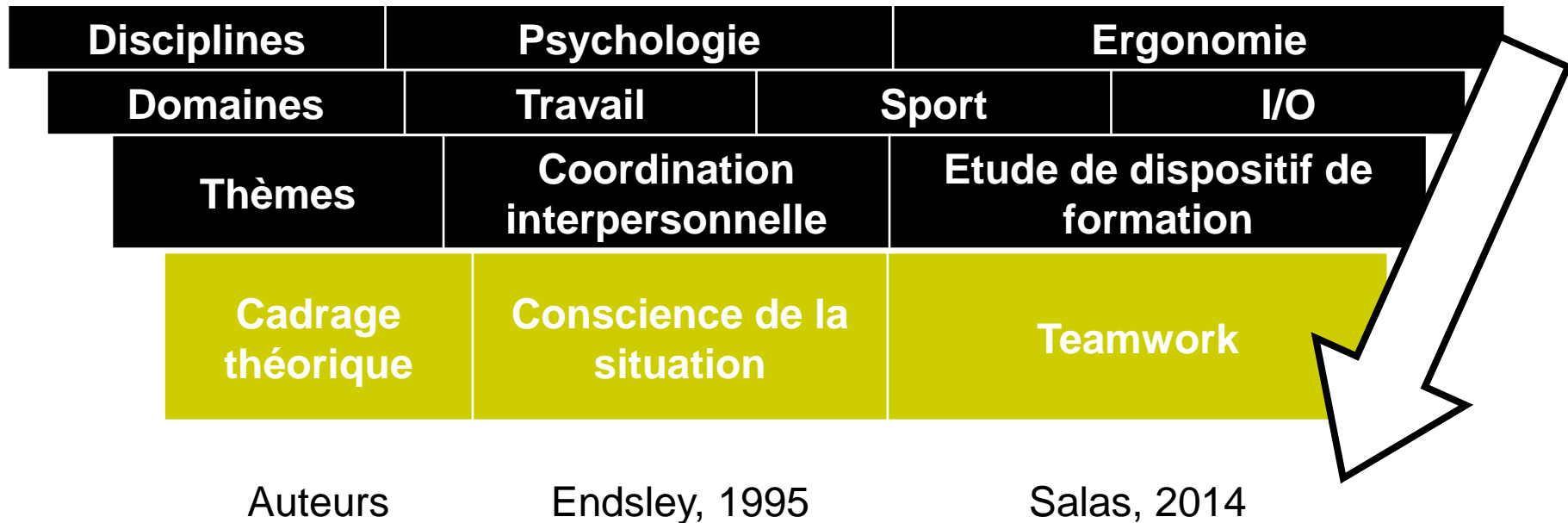
Dirigeants
entraîneurs
Joueurs
es ...

Choix des situations

Situation de transitions : changement d'état d'une équipe qui passe d'un état d'attaquant à un état de défenseur qui se caractérise par:

- Perte / Gain de balle
- Equilibre / Déséquilibre
- Supériorité / infériorité
- Temps
- Zone de jeu

Cadrage Théorique



Cadrage Théorique

Modélisation des éléments influençant le travail d'équipe selon Salas & al. (2014).

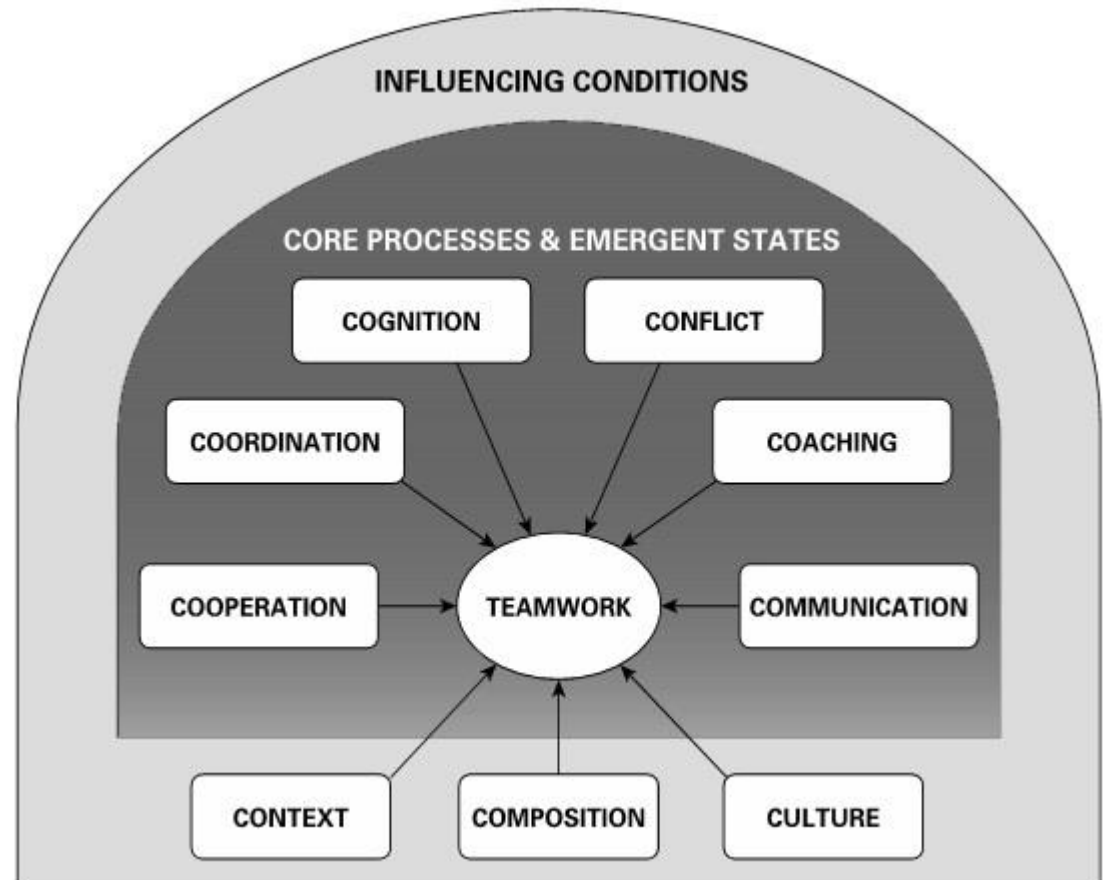
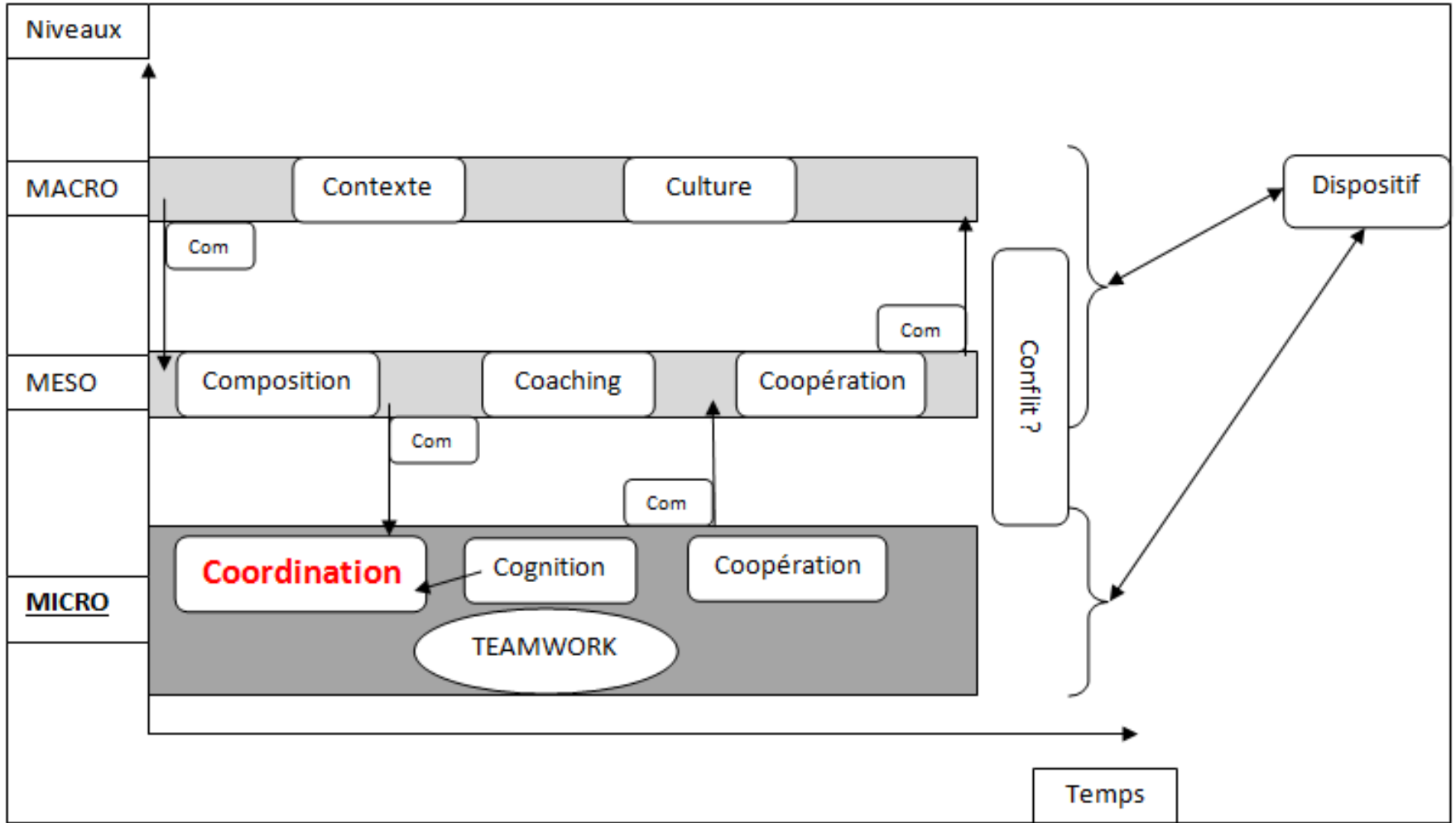


FIGURE 1. Heuristic of the Critical Considerations of Teamwork

Cadrage Théorique

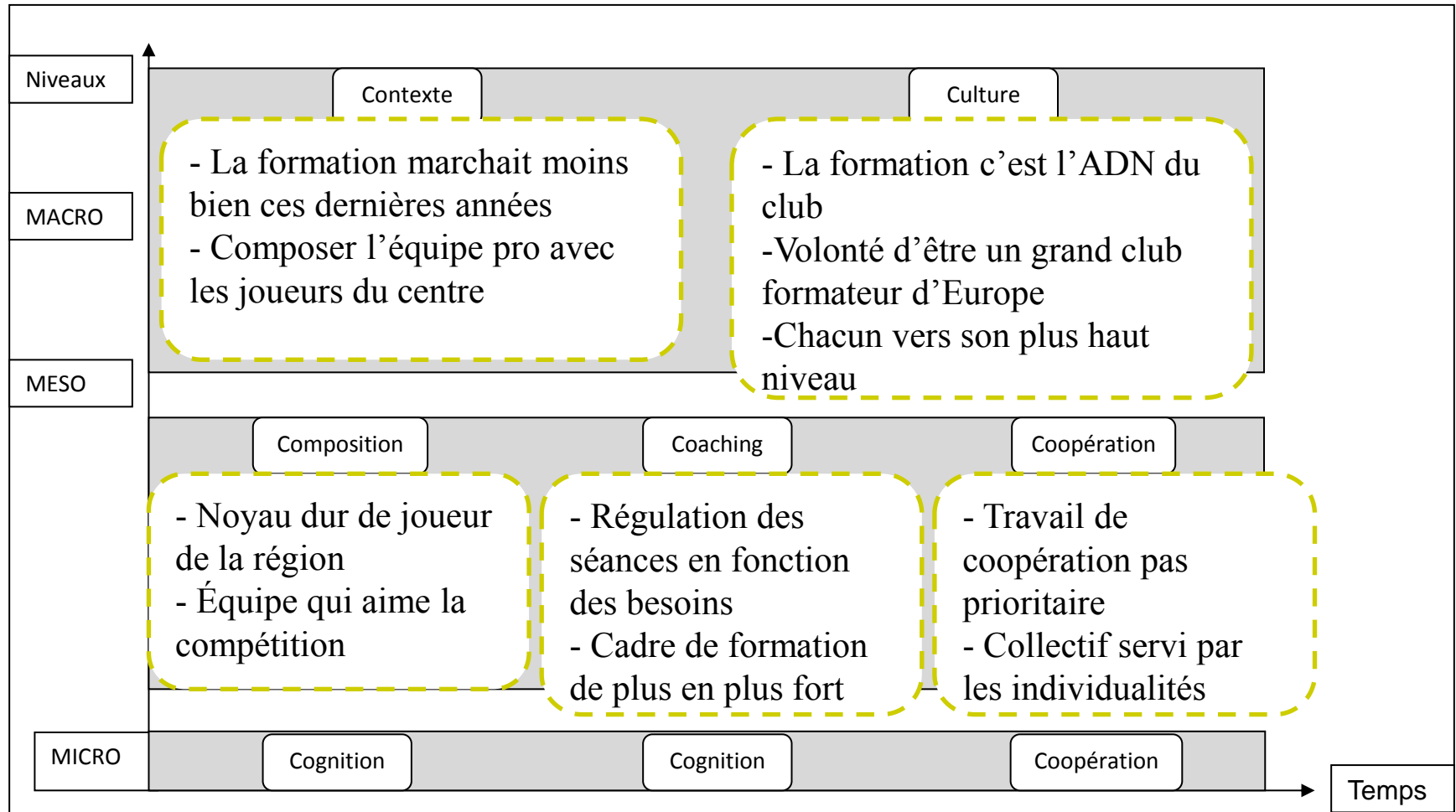


Méthodologie – niveau macroscopique et mésoscopique

Entretien semi dirigé avec le directeur de la structure de formation

Entretien semi dirigé avec les entraîneurs de la catégories U17 (entretien avec les deux entraîneurs en même temps)

Exemple données– Niveau macroscopique /mésoscopique



Méthodologie – niveau microscopique

Enregistrement
vidéo de la
séquence
d'entraînement

Extraction des
situations de
transitions

Entretiens
d'autoconfrontation
avec les
participants

Codage empirique
des verbatims
(Dekeukelaere &
al., 2013)

Exemple données– Niveau macroscopique

| Transition 1 | INTEGRATION LUCAS | INTEGRATION SACHA |
|---------------------------------|--|--|
| Mathieu passe la balle à Wilson | on récupère le ballon, je suis sur l'axe gauche du terrain, <u>là je me dis qu'il faut monter le bloc, je pense au 1-2 qui lui remette bien,</u> je pense surtout au joueur parce qu'en plus après il fait la course | Je remonte le terrain en suivant l'action. <u>Ma préoccupation c'est de monter.</u> Après moi je dis qu'il faut qu'il la mette à Mathis.. <u>Mais là il doit lui mettre la balle là.</u> Lucas et Mathieu m'aident |

Perspectives

Proposer des pistes d'innovation d'un point de vue méthodologique

Apprécier l'impact du dispositif mis en place

apprécier la transformation des acteurs vers des états d'expert

comprendre et/ou d'améliorer les dispositifs de formation

Etude de la construction de la coordination dans un une équipe d'experts engagée dans un processus de formation

Thibault KERIVEL

Thèse débuté le 01/10/2015 sous la
direction de Cyril BOSSARD, Gilles
KERMARREC et Jérôme GUERIN



FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION